

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Дисциплина ФТД.02 Практики психологического консультирования

Направление подготовки /
специальность 37.03.01 Психология

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

Программу
составили

Канд.психол.наук, Доцент, Бутенко Вера
Николаевна;к.псх.н., Доцент, Колкова С.М.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Практики психологического консультирования» является формирование у магистрантов системы представлений о современных практиках семейного консультирования и получения опыта практических проб консультирования.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины

- формирование представлений о современных подходах семейного консультирования;
- формирование представлений о практиках консультирования семей по вопросам: детско-родительских отношений, супружеских отношений;
- формирование способности и готовности использовать практические приемы при консультировании по различным вопросам семейных взаимоотношений.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Уровень 1	Знать базовые философские категории и концепции; способы ведения научной дискуссии по мировоззренческим проблемам
Уровень 1	Уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических фактов и явлений
Уровень 1	Владеть основами философских знаний для формирования научного мировоззрения, навыками анализа текстов философского содержания
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Уровень 1	Знать основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах; используемые в современной психологии методы информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности, современное состояние и тенденции развития технических и программных средств

	автоматизации и компьютеризации в области психологии
Уровень 1	Уметь на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи профессиональной деятельности
Уровень 1	Владеть методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
Уровень 1	Знать основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики
Уровень 1	Уметь профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции
Уровень 1	Владеть навыками проведения стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	
Уровень 1	Знать основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога
Уровень 1	Уметь подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования и практической деятельности, анализировать и обобщать психологическую информацию
Уровень 1	Владеть умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологическими основами постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Освоение дисциплины «Практики психологического консультирования» предполагает опору на изученные в предшествующий период базовые дисциплины: «Общая психология».

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	2 (72)	0,94 (34)	1,06 (38)
занятия лекционного типа	0,22 (8)	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары			
практические занятия	1,78 (64)	0,83 (30)	0,94 (34)
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иная внеаудиторная контактная работа:			
групповые занятия			
индивидуальные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся:	2 (72)	1,06 (38)	0,94 (34)
изучение теоретического курса (ТО)			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)			

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Практики консультирование детско-родительских отношений	4	30	0	38	ОК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-6
2	Модуль 2. Практики консультирования супружеских отношений	3	22	0	18	ОК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-6
3	Модуль 3. Практики консультирования с использованием семейной родовой истории	1	12	0	16	ОК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК-6
Всего		8	64	0	72	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Модуль 1. Практики консультирование детско-родительских отношений Тема 1. Игровая терапия в консультировании; Тема 2 Арт-терапевтические приемы в консультировании детско-родительских отношений.	4	0	0
2	2	Модуль 2. Практики консультирования супружеских отношений Тема 3. Образные техники в консультировании супружеских пар. Тема 4. Практики подхода, ориентированного на решение.	3	0	0
3	3	Модуль 3. Практики консультирования с использованием семейной родовой истории Тема 5. Составление семейной геннограммы как исследование семейной истории. Тема 6. Практики работы с семейными традициями и родовыми нарративами.	1	0	0
Итого			8	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в acad. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Модуль 1. Практики консультирование детско-родительских отношений Тема 1. Игровая терапия в консультировании; Тема 2 Арт-терапевтические приемы в консультировании детско-родительских отношений.	30	0	0
2	2	Модуль 2. Практики консультирования супружеских отношений Тема 3. Образные техники в консультировании супружеских пар. Тема 4. Практики подхода, ориентированного на решение.	22	0	0
3	3	Модуль 3. Практики консультирования с использованием семейной родовой истории Тема 5. Составление семейной геннограммы как исследование семейной истории. Тема 6. Практики работы с семейными традициями и родовыми нарративами.	12	0	0
Всего			64	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Боулби Д.	Создание и разрушение эмоциональных связей	Москва: Академический проект, 2004
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Глуханюк Н. С., Щипанова Д. Е.	Психодиагностика: учебное пособие для студентов вузов по направлению подготовки и специальности "Психология"	Москва: Издательский центр "Академия", 2011
Л2.2	Крюкова Т. Л.	Психология совладающего поведения в разные периоды жизни: монография	Кострома: Костромской университет им. Н.А. Некрасова, 2010

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основной объем самостоятельной работы в курсе «Практики психологического консультирования» связан с подготовкой к лекционным и семинарским занятиям: освоением тем и вопросов, предусмотренных программой курса, а также выполнением заданий самостоятельной работы, предполагающей работу с учебниками, текстами статей и монографий ведущих специалистов в области психологии семьи.

Формой контроля работы по дисциплине является зачёт. Студент готовится к нему, используя рекомендованные данной программой учебники и материалы занятий, а также учебные пособия, приведённые выше.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший практические занятия, обязан предоставить преподавателю для проверки конспект, отражающий содержание пройденного материала применительно к проектированию собственного исследования и подготовленный самостоятельно с использованием рекомендованных источников. В случае необходимости он может получить консультацию у преподавателя. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Практики психологического консультирования» информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки учащимися к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также проведения и подготовке отчётов по самостоятельной итоговой работе, а именно такие технологии, как:

- среда электронного обучения СФУ e-курсы - <https://e.sfu-kras.ru/course/index.php>;
- Zoom — платформа для проведения онлайн-занятий с использованием технологий интерактивной фронтальной и групповой работы, а также демонстрационных технологий;
- технологии электронных образовательных ресурсов;
- Технологии изучения и анализа информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Для изготовления и показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения интерактивных методов обучения требуется аудитория с необходимой мебелью: стулья по количеству участников, доска или флипчарт, мел или маркеры. Необходимо использование аудиторий со специальным расположением стульев для групповой работы или с возможностью поменять расположение мебели. В учебном процессе для освоения каждой темы программы предполагается использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки для показа тематических презентаций: компьютерное и мультимедийное оборудование, программное обеспечение Microsoft Office (Word, Power Point).

При реализации обучения дистанционном формате предполагается наличие у обучающихся персональных электронных устройств (компьютер/ноутбук/планшет/мобильное устройство) с возможностью подключения к сети Интернет. Каждый обучающийся получает доступ к среде электронного обучения СФУ Е-курсы